



Uppföljning socioekonomisk resurstilldelning

Grundskolan Gotland

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden
Framtagen av utbildnings- och arbetslivsförvaltningen
Ärendenr BUN 2025/1639

Uppföljning socioekonomisk resurstilldelning

Innehåll

Sammanfattning	3
1. Inledning.....	3
1.1 Bakgrund och syfte	3
1.2 Uppdrag från nämnd	3
2. Metod	4
3. Underlag.....	4
3.1 Avgränsning	4
3.2 Sammanställning av grunddata	5
4. Analys.....	5
4.1 Kontroll av resursfördelningens träffsäkerhet	5
4.2 Resultat i relation till socioekonomiska förutsättningar	6
4.3 Analys av resultat i relation till elevsammansättning	7
4.4 Socioekonomisk resurstilldelning i relation till resultat	9
4.5 Utveckling av skillnader mellan skolor över tid	10
5. Sammanfattande slutsatser.....	12
5.1 Träffsäkerhet	12
5.2 Effekt	12
5.3 Likvärdighet.....	12

Sammanfattning

Analysen av den socioekonomiska resursfördelningen i Region Gotlands grundskolor visar att modellen i huvudsak fungerar som avsett när det gäller att fördela resurser efter behov. Skolor med större socioekonomiska utmaningar tilldelas genomgående mer resurser per elev, vilket ligger i linje med modellens kompensatoriska syfte.

Samtidigt visar analysen att sambandet mellan tilldelade resurser och skolresultat är svagt. Variationer i resursnivå förklarar endast i begränsad utsträckning skillnader i skolors prestation i relation till deras förutsättningar. Även om ökade resurser i vissa fall sammanfaller med förbättrade resultat, framträder inget stabilt eller systematiskt mönster över tid.

Vidare visar analysen att skillnader i resultat mellan skolor, när hänsyn tas till elevsammansättning och gruppstorlek, inte har minskat under perioden 2018–2025. Tvärtom kvarstår variationer mellan skolor och har i vissa fall ökat under senare år. Detta innebär att skolor med liknande förutsättningar inte uppnår likvärdiga resultat.

Sammantaget indikerar resultaten att den socioekonomiska resursfördelningen är träffsäker i sin konstruktion, men att den i sig inte är tillräcklig för att utjämna skillnader i skolresultat, vilket indikerar att ytterligare åtgärder kan behövas för att stärka likvärdigheten i grundskolan.

1. Inledning

I Analysrapport 2025 konstateras att det saknas en systematisk uppföljning av hur den socioekonomiska resurstilldelningen påverkat skolresultaten i Region Gotlands grundskolor. Samtidigt visar den senaste elevprognosen att antalet elever förväntas minska med närmare 1300 under den kommande tioårsperioden, vilket innebär minskade intäkter till verksamheten.

Mot bakgrund av ett förändrat demografiskt läge och ökade ekonomiska utmaningar finns ett behov av att analysera hur nuvarande resursfördelningsmodell fungerar i relation till grundskolans kompensatoriska uppdrag. En ökad kunskap om sambandet mellan socioekonomisk tilldelning och elevers resultat behövs för att kunna bedöma modellens träffsäkerhet och skapa förutsättningar för en långsiktigt likvärdig utbildning.

1.1 Bakgrund och syfte

Region Gotlands grundskolor tillämpar sedan 2018 Statistiska centralbyråns riksmodeLL för socioekonomisk resursfördelning, där faktorer såsom vårdnadshavares utbildningsnivå, inkomst och migrationsbakgrund vägs in i syfte att fördela resurser efter behov. Detta kompensatoriska synsätt är i linje med skollagens intentioner om en likvärdig utbildning. Samtidigt har det hittills inte genomförts någon systematisk uppföljning av hur den socioekonomiska tilldelningen påverkat skolresultaten på Gotland.

Mot denna bakgrund syftar föreliggande analys till att undersöka sambandet mellan socioekonomisk resurstilldelning och elevers resultat, för att möjliggöra en bedömning av nuvarande modells träffsäkerhet och dess bidrag till ökad likvärdighet inom grundskolan.

1.2 Uppdrag från nämnd

I analysrapport 2025 föreslås åtgärd *Utvärdering av nuvarande socioekonomiska resursfördelning* med grund i att det saknas uppföljning av hur den socioekonomiska tilldelningen påverkat skolresultaten på Gotland.

Den föreslagna åtgärden utformades därefter som ett konkret uppdrag från barn- och utbildningsnämnden¹.

2. Metod

Analysen har genomförts på skolenhetsnivå och omfattar perioden 2018–2025, vilket motsvarar den tidsperiod då nuvarande modell för socioekonomisk resurstilldelning tillämpats i Region Gotlands grundskolor. Fokus har lagts på årskurs 6 och 9, då dessa årskurser utgör centrala uppföljningspunkter i relation till kunskapsresultat och gymnasiebehörighet.

För varje skolenhet och år har en databas sammanställts innehållande uppgifter om socioekonomisk tilldelning, socioekonomiskt index enligt SCB:s modell samt utvalda resultatmått, såsom andel behöriga till gymnasiet, genomsnittligt meritvärde och andel elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen.

I ett första steg har analyser genomförts för att säkerställa att den socioekonomiska resurstilldelningen fördelas i enlighet med skolornas behov, mätt genom socioekonomiskt index. Därefter har sambandet mellan socioekonomiska förutsättningar och skolresultat analyserats i syfte att uppskatta ett förväntat resultat för respektive skolenhet utifrån dess elevsammansättning.

Skillnaden mellan faktiskt och förväntat resultat har beräknats för att identifiera skolor som överpresterar respektive underpresterar i förhållande till sina socioekonomiska förutsättningar. Dessa avvikelser har därefter analyserats i relation till skolornas resurstilldelning för att undersöka om variationer i tilldelade resurser kan kopplas till skillnader i resultat.

Slutligen har utvecklingen över tid analyserats med avseende på både resultat och resurser, samt spridningen i resultat mellan skolor. Detta möjliggör en samlad bedömning av nuvarande resursfördelningsmodells funktion i relation till skolornas behov och resultat, mot bakgrund av att någon systematisk uppföljning av den socioekonomiska tilldelningens påverkan på skolresultaten tidigare inte genomförts på Gotland.

Analysen ger därmed ett underlag för att bedöma i vilken utsträckning resurser fördelas efter behov, om tilldelade resurser kan kopplas till variationer i resultat samt om skillnader i resultat mellan skolor har förändrats över tid.

3. Underlag

3.1 Avgränsning

Analysen har avgränsats till perioden 2018–2025, vilket motsvarar den tidsperiod då nuvarande modell för socioekonomisk resurstilldelning tillämpats i Region Gotlands grundskolor. Sedan 2018 baseras tilldelningen på Statistiska centralbyråns (SCB) riksm modell, där ett socioekonomiskt index beräknas för varje skolenhet utifrån elevernas bakgrundsfaktorer.

Analysen har genomförts på skolenhetsnivå, vilket innebär att jämförelser görs mellan skolor snarare än mellan enskilda elever. Detta för att möjliggöra en övergripande bedömning av resursfördelningens funktion i relation till skolors samlade elevförutsättningar och resultat.

¹ Se ärende BUN 2024/2223

Fokus har lagts på årskurs 6 och 9, då dessa årskurser utgör centrala uppföljningspunkter i relation till kunskapsresultat och gymnasiebehörighet.

3.2 Sammanställning av grunddata

För varje skolenhet och år har en databas sammanställts där respektive rad representerar en skola och en årskurs under ett specifikt år. Tabellen innehåller uppgifter om:

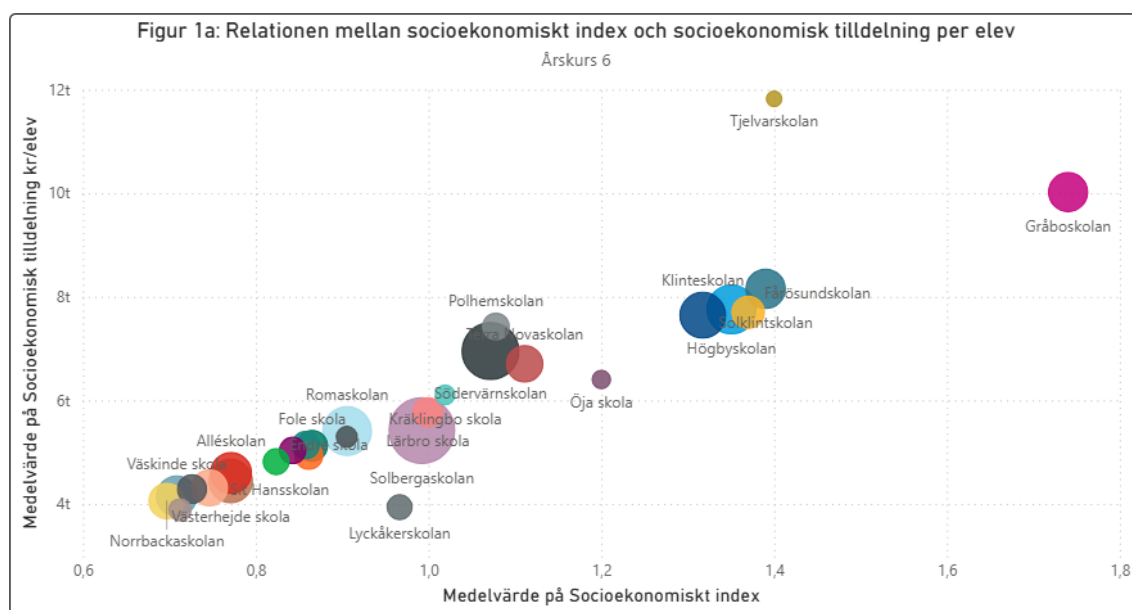
- socioekonomisk tilldelning (kronor per elev)
- antal elever i årskursen
- socioekonomiskt index enligt SCB:s modell
- andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram,
- genomsnittligt meritvärde
- andel elever som uppnått målen i samtliga ämnen

De socioekonomiska uppgifterna används för att beskriva skolornas samlade behov, medan resultatmåttan möjliggör jämförelser av skolors måluppfyllelse över tid. Valet av resultatmått har gjorts i relation till uppdragets inriktning och Analysrapport 2025, där nedgången i gymnasiebehörighet utgör ett centralt analysområde. Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram används därför som huvudsakligt utfallsmått. För att även kunna fånga variationer i elevers kunskapsutveckling som inte nödvändigtvis får genomslag i behörighetsmåttet har detta kompletterats med genomsnittligt meritvärde samt andel elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. Dessa mått möjliggör en mer nyanserad analys av skolors resultat i relation till deras socioekonomiska förutsättningar.

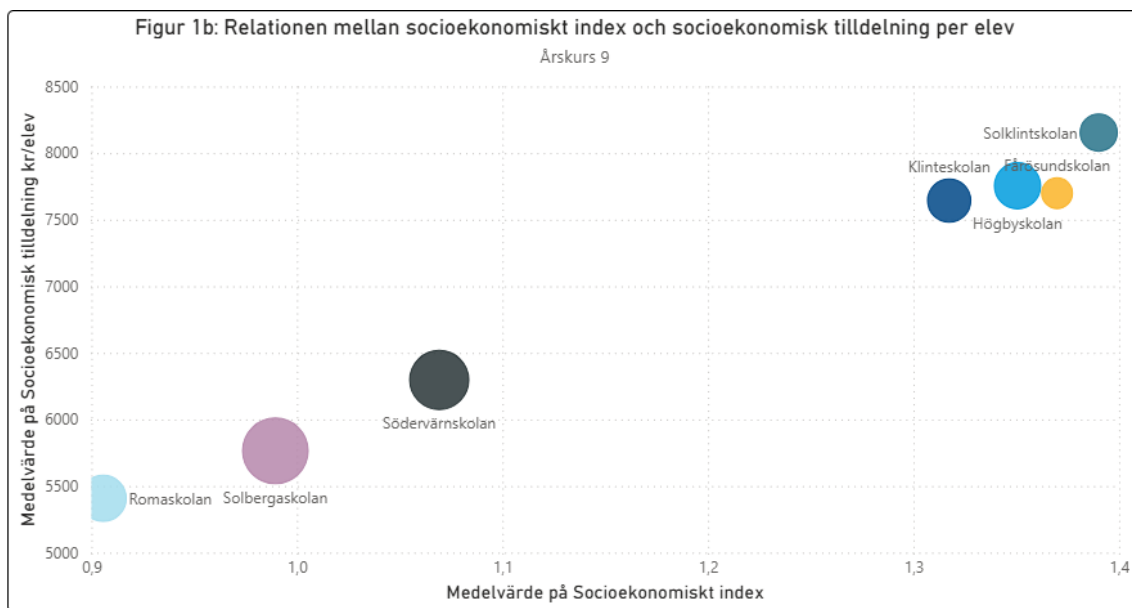
4. Analys

4.1 Kontroll av resursfördelningens träffsäkerhet

Nedan redovisas sambandet mellan socioekonomiskt index och socioekonomisk tilldelning per elev genom medelvärden av de båda för perioden 2018-2025. Detta ger en bild av om resursfördelningen sker i enlighet med skolors behov under den period modellen varit i bruk.



Figur 1a. Relation mellan socioekonomiskt index och socioekonomisk tilldelning per elev i årskurs 6.



Figur 1b. Relation mellan socioekonomiskt index och socioekonomisk tilldelning per elev i årskurs 9.

Som framgår av Figur 1a–b föreligger ett tydligt positivt samband mellan skolors socioekonomiska index och tilldelad resursnivå i båda årskurserna. Skolor med större strukturella utmaningar, mätt genom ett högre socioekonomiskt index, tilldelas genomgående högre socioekonomiska resurser per elev. Det finns inga tydliga avvikare från detta mönster.

Analysen har genomförts för samtliga enskilda år i perioden 2018–2025 med samma resultat. Detta visar att resursfördelningsmodellen fördelar resurser utifrån socioekonomiska faktorer, vilket indikerar att modellen i sin utformning träffar de behov den avser att fänga.

4.2 Resultat i relation till socioekonomiska förutsättningar

Vid en samlad översyn av måluppfyllelse och andel gymnasiebehöriga elever i relation till socioekonomiskt index för perioden 2018–2025 framträder ett genomgående mönster där skolor med högre socioekonomisk belastning generellt uppvisar lägre resultatnivåer, medan skolor med lägre socioekonomisk belastning i huvudsak når medel eller hög måluppfyllelse. Detta ligger i linje med förväntat utfall givet elevunderlagets sammansättning.

Samtidigt förekommer under hela perioden avvikelser från det generella sambandet mellan socioekonomiskt index och resultat. I årskurs 9 når exempelvis Solklintskolan under perioden 2019–2022 hög- eller medelhög måluppfyllelse och hög behörighetsgrad trots hög socioekonomisk belastning i elevgrupper om cirka 30–40 elever. Högbyskolan uppvisar under hela perioden hög- eller medelhög måluppfyllelse i årskurs 9 trots hög socioekonomisk belastning i elevgrupper om cirka 55–70 elever.

I årskurs 6 förekommer samtidigt tillfällen där skolor med låg socioekonomisk belastning uppvisar låg måluppfyllelse. Exempelvis uppvisar Vänge skola vid flera tillfällen under perioden låg måluppfyllelse trots låg socioekonomisk belastning, dock i elevgrupper om färre än tio elever. Även Endre skola uppvisar under vissa år låg måluppfyllelse i kombination med låg socioekonomisk belastning i elevgrupper om cirka 7–14 elever.

Avvikelser från det generella sambandet mellan socioekonomiskt index och resultat förekommer därmed under hela perioden 2018–2025 i både mindre och större elevgrupper samt i såväl årskurs 6 som årskurs 9.

Förekomsten av sådana avvikelser indikerar att socioekonomiska förutsättningar inte ensamt förklarar variationen i skolors resultat, vilket motiverar en vidare analys av resultat i relation till förväntade utfall givet elevsammansättning.

4.3 Analys av resultat i relation till elevsammansättning

För att kunna analysera skolors resultat i relation till deras elevsammansättning har ett förväntat resultat beräknats för respektive skola. Detta baseras på sambandet mellan skolors socioekonomiska index och resultatnivåer under perioden 2018–2025.

Det förväntade resultatet utgör ett mått på vilken måluppfyllelse, behörighetsgrad eller vilket meritvärde som rimligen kan förväntas vid en viss elevsammansättning. Genom att jämföra skolors faktiska resultat med detta förväntade värde möjliggörs en analys av skolors prestation i relation till sina strukturella förutsättningar.

För varje skola och år har det faktiska resultatet jämförts med det resultat som kan förväntas utifrån skolans socioekonomiska elevsammansättning. Skillnaden mellan dessa värden utgör ett mått på skolans prestation i relation till sina strukturella förutsättningar. Ett positivt värde innebär att skolans resultat överstiger vad som kan förväntas givet elevunderlaget, medan ett negativt värde innebär att resultatet understiger förväntat utfall.

Avvikelsen har därefter justerats med hänsyn till elevgruppens storlek i respektive årskurs för att minska genomslaget av slumpmässiga variationer i små elevgrupper och därigenom öka jämförbarheten mellan skolor över tid.

Utifrån genomsnittlig justerad avvikelse över hela perioden 2018–2025 har skolor därefter klassificerats i tre kategorier:

- skolor som överpresterar i förhållande till förväntat resultat
- skolor som presterar i linje med förväntat resultat
- skolor som underpresterar i förhållande till förväntat resultat

Denna klassificering möjliggör en bedömning av i vilken utsträckning skolors resultat över tid avviker från vad som kan förväntas utifrån elevsammansättning.

Tabell 3a – Årskurs 6
Skolors prestation i relation till förväntat resultat (2018–2025)

Skola	Måluppfyllelse avvikelse	Klassificering	Meritvärde avvikelse	Klassificering
Alléskolan	0,2427	Som förväntat	0,1549	Som förväntat
Dalhem skola	0,0142	Som förväntat	-0,3819	Som förväntat
Endre skola	0,2034	Som förväntat	0,3036	Som förväntat
Fole skola	-0,0161	Som förväntat	0,4120	Som förväntat
Fårösundskolan	0,2445	Som förväntat	-0,1990	Som förväntat
Garda skola	0,3194	Som förväntat	0,2187	Som förväntat
Gråboskolan	0,2878	Som förväntat	0,5744	Som förväntat
Havdhem skola	0,0855	Som förväntat	-0,1143	Som förväntat
Högbyskolan	-0,8056	Som förväntat	-1,1800	Underpresterar
Klinteskolan	-0,6269	Som förväntat	-0,1294	Som förväntat

Kräklingbo skola	0,2301	Som förväntat	-0,2218	Som förväntat
Lyckåkerskolan	0,5959	Som förväntat	0,6938	Som förväntat
Lärbro skola	0,0801	Som förväntat	0,0192	Som förväntat
Norrbackaskolan	0,1422	Som förväntat	1,3150	Överpresterar
Polhemskolan	-0,1823	Som förväntat	-0,3215	Som förväntat
Romaskolan	0,1586	Som förväntat	-0,9087	Som förväntat
S:t Hansskolan	0,2723	Som förväntat	0,6876	Som förväntat
Solbergaskolan	-0,6552	Som förväntat	-0,6601	Som förväntat
Solklintskolan	-0,3949	Som förväntat	-0,2650	Som förväntat
Stenkyrka skola	-0,1142	Som förväntat	-0,4043	Som förväntat
Stånga skola	0,2808	Som förväntat	0,2199	Som förväntat
Södervärnskolan	0,0561	Som förväntat	0,5344	Som förväntat
Terra Novaskolan	-0,1887	Som förväntat	0,1970	Som förväntat
Tjelvarskolan	-0,3337	Som förväntat	0,4394	Som förväntat
Vänge skola	-0,3058	Som förväntat	-0,7603	Som förväntat
Väskinde skola	-0,3561	Som förväntat	-0,2974	Som förväntat
Västerhejde skola	0,1596	Som förväntat	0,1598	Som förväntat
Öja skola	0,4294	Som förväntat	0,7167	Som förväntat

Tabell 3b – Årskurs 9

Skolors prestation i relation till förväntat resultat (2018–2025)

Skola	Behörighet avvikelse	Klassificering	Meritvärde avvikelse	Klassificering	Måluppfyllelse avvikelse	Klassificering
Fårösundskolan	0,0333	Som förväntat	-0,0364	Som förväntat	0,0205	Som förväntat
Högbyskolan	0,4556	Som förväntat	0,4680	Som förväntat	0,9855	Som förväntat
Klinteskolan	-0,5059	Som förväntat	-0,6093	Som förväntat	-0,7375	Som förväntat
Romaskolan	0,1629	Som förväntat	-0,2512	Som förväntat	0,2700	Som förväntat
Solbergaskolan	0,3325	Som förväntat	1,1199	Överpresterar	0,3017	Som förväntat
Solklintskolan	-0,1138	Som förväntat	-0,2377	Som förväntat	-0,0729	Som förväntat
Södervärnskolan	-0,3655	Som förväntat	-0,4577	Som förväntat	-0,5388	Som förväntat

Tabell 3a–b visar skolors genomsnittliga avvikelse från förväntat resultat i måluppfyllelse, gymnasiebehörighet respektive meritvärde under perioden 2018–2025, med hänsyn tagen till socioekonomiskt elevunderlag och elevgruppens storlek.

I årskurs 6 framträder Högbyskolan som systematiskt underpresterande och Norrbackaskolan som systematiskt överpresterande i meritvärde under perioden. Motsvarande mönster återfinns inte i måluppfyllelse, där avvikelser från förväntat resultat i de flesta fall är tillfälliga och inte framträder som systematiska över tid.

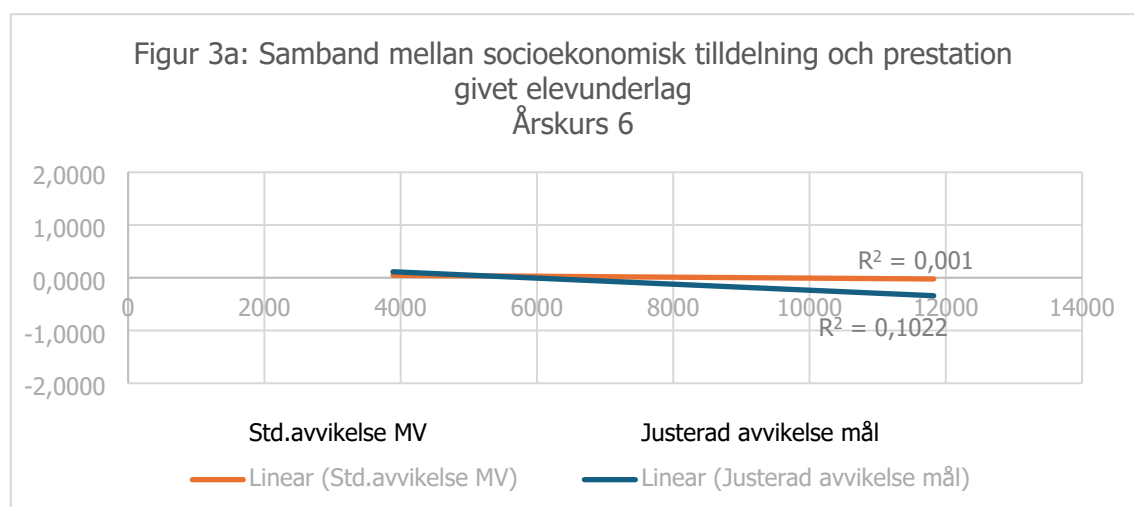
Även i årskurs 9 uppvisar vissa skolor tillfälliga avvikelser från förväntat resultat under enskilda år. När meritvärdet analyseras i relation till socioekonomiskt elevunderlag framträder Solbergaskolan som systematiskt överpresterande under perioden 2018–2025. Motsvarande mönster återfinns inte för samma skola gällande gymnasiebehörighet eller andelen elever som når målen i alla ämnen. Detta indikerar att kunskapsnivån, mätt genom

meritvärde, i vissa fall utvecklas bättre än vad elevunderlaget förutsäger utan att detta fullt ut avspeglas i måluppfyllelse eller gymnasiebehörighet.

Sammantaget uppvisar den genomsnittliga justerade avvikelserna mellan faktiskt och förväntat resultat begränsade variationer mellan skolorna under perioden. I de flesta fall framträder avvikelser som tillfälliga snarare än systematiska över tid när hänsyn tas till elevsammansättning och gruppstorlek.

4.4 Socioekonomisk resurstilldelning i relation till resultat

För att undersöka i vilken utsträckning variationer i socioekonomisk resurstilldelning kan kopplas till skolors prestation i relation till sina förutsättningar har sambandet mellan tilldelade resurser per elev och avvikelse från förväntat resultat analyserats för årskurs 6 respektive årskurs 9 (Figur 3a–b).

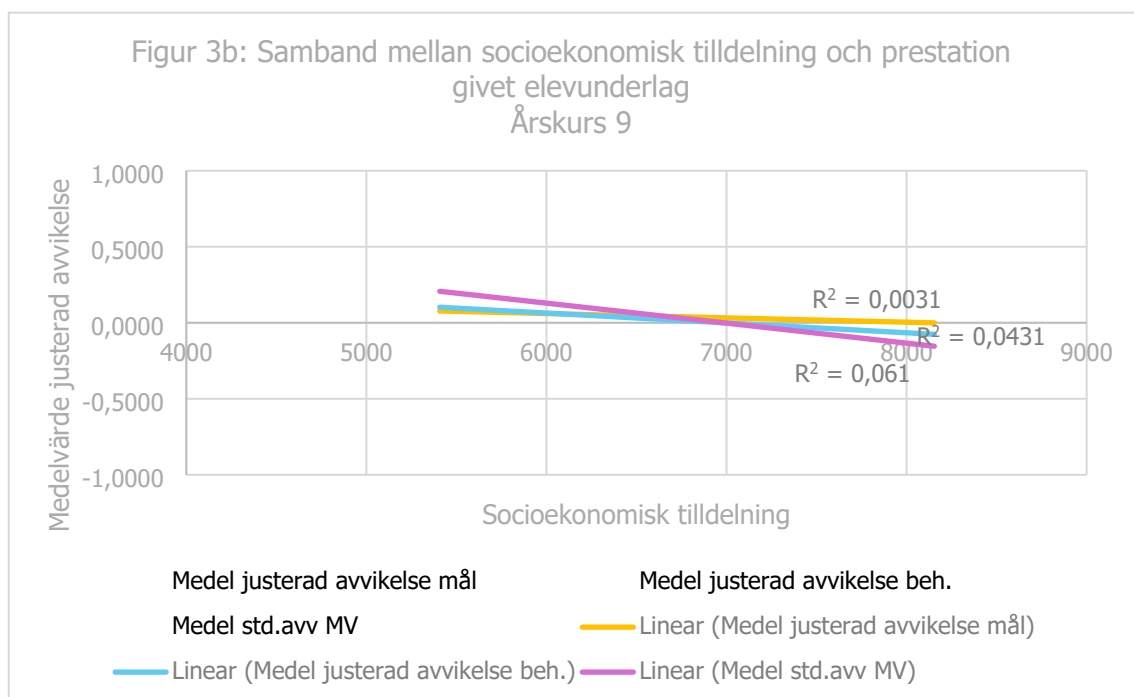


Sambandet mellan socioekonomisk tilldelning per elev och skolors prestation i relation till förväntat resultat i årskurs 6 är svagt för både måluppfyllelse och meritvärde.

Förklaringsgraden är mycket låg för meritvärde ($R^2 \approx 0,001$) och något högre men fortsatt begränsad för måluppfyllelse ($R^2 \approx 0,10$). Detta innebär att resursnivån endast i begränsad utsträckning samvarierar med prestation i relation till förväntat resultat.

En analys över tid visar att ökade resurser i vissa fall har sammanfallit med förbättrad prestation i relation till förväntat resultat, särskilt under den tidigare delen av perioden. Detta mönster är dock inte stabilt över tid. I senare år sammanfaller resursökningar i flera fall med oförändrad eller negativ utveckling i prestation.

Sammantaget indikerar detta att förändringar i socioekonomisk tilldelning över perioden inte systematiskt har följts av förbättrade resultat i årskurs 6 när hänsyn tas till skillnader i elevsammansättning och gruppstorlek.



Motsvarande figur för årskurs 9 visar ett liknande övergripande mönster. Sambandet mellan socioekonomisk tilldelning per elev och skolors prestation i relation till förväntat resultat är svagt för samtliga analyserade utfallsmått (behörighet, måluppfyllelse och meritvärde).

De genomförda regressionsanalyserna uppvisar genomgående mycket låga förklaringsgrader ($R^2 \approx 0,003-0,061$), vilket innebär att variationer i resursnivå endast i begränsad utsträckning samvarierar med variationer i prestation.

En analys över tid visar vidare att ökade resurser i vissa fall har sammanfallit med förbättrad prestation, särskilt under den tidigare delen av perioden. Motsvarande utveckling framträder dock inte som genomgående över tid. I flera fall under den senare delen av perioden sammanfaller resursökningar med oförändrad eller försämrad prestation i relation till elevunderlag.

Även i årskurs 9 indikerar detta att förändringar i socioekonomisk tilldelning över perioden inte systematiskt har följts av förbättrade resultat när hänsyn tas till skillnader i elevsammansättning och gruppstorlek.

Sammantaget visar detta att socioekonomisk tilldelning per elev endast i begränsad utsträckning samvarierar med skolors prestation i relation till sina förutsättningar, både mellan skolor och över tid inom skolor. De låga förklaringsgraderna indikerar att variationer i resursnivå till övervägande del inte förklarar skillnader i prestation, vilket tyder på att andra faktorer än socioekonomisk tilldelning av resurser har större betydelse för skolors resultat i relation till förväntat utfall.

4.5 Utveckling av skillnader mellan skolor över tid

För att bedöma hur skillnader i prestation mellan skolor har utvecklats över tid har spridningen i prestation i relation till förväntat resultat analyserats för respektive år under perioden 2018–2025 (Tabell 4).

Tabell 4 visar spridningen i skolors prestation i relation till förväntat resultat för respektive år under perioden 2018–2025.

Värdena anger hur stor variationen är mellan skolor när hänsyn tas till skillnader i elevsammansättning. Ett högre värde innebär större skillnader i prestation mellan skolor, medan ett lägre värde innebär att skolors resultat ligger närmare varandra i relation till deras förutsättningar.

En minskning av värdet över tid indikerar att skillnaderna mellan skolor minskar, medan en ökning indikerar att gapet mellan skolor ökar.

År	Årskurs 6		Årskurs 9		
	Spridning måluppfyllelse	Spridning meritvärde	Spridning behörighet till gymnasiet	Spridning måluppfyllelse	Spridning meritvärde
2018	0,435247	0,700331	0,105894	0,859312	1,147483
2019	0,518823	0,912491	0,070564	0,450535	0,624083
2020	0,453085	0,727176	0,071651	0,794338	0,459857
2021	0,526107	0,875951	0,034175	0,32197	0,867217
2022	0,604031	1,118414	0,086699	0,716513	0,909539
2023	0,747291	1,223429	0,096281	0,820648	0,758059
2024	0,673736	0,937163	0,103298	1,131313	0,786322
2025	0,61042	1,088354	0,13011	1,237878	1,19297

Spridningen avser standardavvikelsen i skolors prestation i relation till förväntat resultat för respektive år.

Över tid visar utvecklingen av prestation i relation till förväntat resultat att skillnaderna mellan skolor inte har minskat över perioden 2018–2025, vare sig i årskurs 6 eller årskurs 9.

I både årskurs 6 och 9 minskar spridningen mellan skolor i prestation givet elevunderlag under den tidigare delen av perioden, vilket indikerar en tillfällig minskning av gapet mellan skolor. Denna utveckling framträder dock inte som bestående. Under senare år ökar variationen i prestation mellan skolor igen, och i flera fall överstiger spridningen nivåerna från 2018.

Detta mönster återfinns för såväl måluppfyllelse som meritvärde i årskurs 6 samt för måluppfyllelse, meritvärde och gymnasiebehörighet i årskurs 9. För årskurs 9 visar analyserna att spridningen i prestation minskar fram till omkring 2020–2021, men därefter ökar igen och under de senare åren ligger över startnivån. Motsvarande utveckling kan observeras i årskurs 6, där variationen mellan skolor ökar fram till mitten av perioden och därefter endast delvis minskar.

Eftersom prestation i denna analys avser resultat i relation till skolors elevsammansättning och gruppstorlek (se avsnitt 4.3), innebär kvarstående eller ökande spridning att skillnader i resultat mellan skolor inte enbart kan förklaras av skillnader i elevunderlag.

Detta innebär att skolor med liknande elevunderlag inte uppnår liknande resultat över tid.

Sammantaget visar analyserna att likvärdigheten i resultatutfall, definierad som i vilken utsträckning skolor uppnår liknande resultat givet sina förutsättningar, inte har stärkts över perioden 2018–2025, utan framträder som i huvudsak oförändrad eller i vissa fall försämrad under den senare delen av perioden.

5. Sammanfattande slutsatser

Nedan redovisas en sammanfattande bedömning av den nuvarande socioekonomiska resursfördelningsmodellen utifrån tre centrala frågor: om resurser fördelas efter behov, om resurser samvarierar med resultat samt om skillnader mellan skolor har minskat över tid.

5.1 Träffsäkerhet

Analyserna visar att skolor med större socioekonomiska utmaningar generellt tilldelas högre socioekonomiska resurser per elev. Resursfördelningen framträder därmed som i huvudsak riktad mot skolor med större behov, i enlighet med modellens intention.

5.2 Effekt

Analyserna visar ett genomgående svagt samband mellan socioekonomisk tilldelning per elev och skolors prestation i relation till förväntat resultat, såväl i måluppfyllelse som i meritvärde och gymnasiebehörighet.

Variationer i resursnivå samvarierar endast i begränsad utsträckning med variationer i prestation. Ökade resurser har i vissa fall sammanfallit med förbättrade resultat, särskilt under den tidigare delen av perioden, men detta mönster framträder inte som stabilt över tid.

Sammantaget framträder därmed inget systematiskt samband mellan förändringar i resursnivå och förändringar i prestation när hänsyn tas till skillnader i elevsammansättning och gruppstorlek.

5.3 Likvärdighet

Analyserna visar att spridningen i prestation mellan skolor, i relation till förväntat resultat, inte har minskat över perioden 2018–2025 i vare sig årskurs 6 eller årskurs 9.

Eftersom resultaten redan justerats för skillnader i elevsammansättning och gruppstorlek innebär kvarstående eller ökande spridning att skillnader i resultat mellan skolor kvarstår även när hänsyn tas till skillnader i elevunderlag.

Likvärdigheten i resultatutfall, definierad som i vilken utsträckning skolor uppnår liknande resultat givet sina förutsättningar, framträder därmed som i huvudsak oförändrad eller i vissa fall försämrad under den senare delen av perioden.